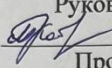


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района
МБОУ «Черемшанский лицей»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО татарского
языка и литературы
Руководитель МО
 /Котбиева М.В./
Протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР
 /Галлямова
Г.Б./
П/совет №1
от «25» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
(для 1-4 классов)

Составители:
учителя родного (татарского) языка и литературы

с. Черемшан

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

5.3. Изучение государственного(татарского)языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основным целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

6.2. Тематическое содержание речи.

6.2.1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

6.2.2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

6.2.3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

6.2.4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

6.4. Говорение.

6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского

и русского языков;знаки транскрипции;слоги, перенос слов;словесное ударение;интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв;правильное написание изученных слов;заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;знаки препинания в конце предложения (точка,вопросительный знак).

6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:именасуществительные в единственном и множественном числах;имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;имена прилагательные, обозначающие цвет;конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе(яхшы укучылар);существительные в направительном и местно-временном падежах;количественные и порядковые числительные (1-10);конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы);личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синең, аның;указательное местоимение «бу»;глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;частицы -мы или -ме, түгел;послелог «белән» с именами существительными.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

7.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (килиг, пилиб); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для

2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение айчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия и несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

8.1.2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

8.1.3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

8.1.4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

8.2.2. Говорение.

8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета; диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической

информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

8.2.2.2. Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүгөн», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного

и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

9.1.2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

9.1.3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

9.1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

9.3. Говорение

9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

9.3.2. Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране

и родном крае;пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста;чтение текста с прогнозированием темы текста;чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;письменное составление плана;выписывание ответов из текста к заданным вопросам;письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

9.6. Языковые знания и навыки.

9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов;правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере)слов.

9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:имена существительные в различных падежах;имена прилагательные в превосходной степени;количественныеипорядковыечислительные (1-1000);наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «кәен», «язын», «көзен», «аннансоң»;глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме;послелог «турында» ссуществительнымиилиличными местоимениями;частицы да или дә, та или тә, иң, бик;союз «чөнки»; относительное слово «шуңакурә».

9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;знание

и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале(время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале(время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Давайте познакомимся	10			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татар мультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
1.2.	Я и моя семья	10			
1.3.	Здоровье	5			
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Спорт и спортивные игры	9			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татар мультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
2.2.	Любимые игрушки	9			
Итого по разделу		18			

Раздел3.Мирвокругменя					
3.1.	Мояшкола	10			Образовательныйресурctatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Вмагазине	10			Электронныйрусско-татарскийсловарь http://ganiev.org/
3.3.	Временагода	8			Онлайн- школаобучениятатарскомуязыку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Методическаякопилкаучителейтатарск ого языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ТатарскийобразовательныйпорталБеле м.ру http://belem.ru/ ТатарскийобразовательныйпорталГый лем.татар http://giylem.tatar/
					«Татармультфильм»Анимационнаясту дия //URL:https/ УМК«Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронныйрусско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Итогопоразделу	28			
Раздел4. МояРодина					
4.1.	СтолицыРоссиииТа тарстана	10			Образовательныйресурctatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн- школаобучениятатарскомуязыку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Методическаякопилкаучителейтатарск ого языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ТатарскийобразовательныйпорталБеле м.ру http://belem.ru/ ТатарскийобразовательныйпорталГый лем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм»Анимационнаясту дия //URL:https/ УМК«Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронныйрусско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
4.2.	Нашгород. Нашесело	10			
4.3.	Животныймир	8			
	Итогопоразделу	28	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	1		

Календарно-тематическое планирование. 1 класс

№	Темаурока	Электронные (цифровые) образовательныересурс ы	Дата	
			План	Факт
	Мирмоего «Я» 17ч.			
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
3.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме,түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
4.	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела? - Хорошо/плохо”	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
5.	Приветствие и прощание.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
6.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
7.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
8.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
9.	Школа. Местонахождениешкольныхпредметов.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
10.	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
11.	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
12.	Количественныечислительные. Числа от1 до 10. Вопросительное местоимение «ничэ?».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
13.	Количественныечислительные. Вопрос “Сколько тебе лет?” Структура простых предложений с числительными.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
15.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
16.	Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо»	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
17.	Числительные. Повторение и закрепление.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	«Мирвокругменя» - 15ч.			

18	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
19	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
21	Цвета. Утвердительны и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
22	Цвета. Цветокружающихпредметов.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
23	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
24	Цвета. Повторение и закрепление.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
25	Семья. Новые слова по теме «Семья»	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
26	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
27	Семья. Членымоейсемьи.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
28	Семья. Описаниесемьи.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
29	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
30	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
32	Семья. Повторение и закрепление.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мирмоихувлечений. – 20ч.			
33	Мои занятия. Слова действия.Вопросительное местоимение«нишли?».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
34	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
35	Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени Iлица единственного числа в утвердительной форме	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
36	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		

37	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
38	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
39	Моизанятия. Повторение, закрепление.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
40	Игрушки. Названия игрушек.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
41	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
43	Игрушки. Количество игрушек.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
44	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
45	Игрушки. В магазине игрушек.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
46	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
47	Время. Времена года.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
48	Время. Месяцы времен года.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
49	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
50	Время. Времена суток.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
51	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничә?», «ничәнчә?».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
52	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина. – 14ч.			
53	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
54	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белән» с именами существительными.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
55	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
56	Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
57	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
58	Город. Деревня. Буквы и звуки	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

	татарского алфавита.	selam/tatar/		
59	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
62	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
63	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, синв направительном падеже: миңа, сиңа;	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
64	Продукты. Любимаяеда.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
65	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
66	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

Тематическое планирование. 2 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день! Моя семья.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	8		
1.3.	Любим чистоту. Личная гигиена. Мое тело.	9		
	Итого по разделу	26		
Раздел 2. Мир вокруг меня				

2.1.	Идем в школу. Мой день.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Животные	12		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	В магазине. Одежда. Люблю фрукты.	7 + 5		
2.3	В деревне. Ваш дом большой?	9		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.4	Времена года. Прогноз погоды	9		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	50		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Одежда. Спортивная одежда.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Итого по разделу	7		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Татарские	7		Электронный русско-татарский

	национальные блюда. Приятного аппетита!			словарь http://ganiev.org/
4.3	Праздники. День рождения.	9		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	19		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
				Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		102		

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			Пл ан	Факт
	Мир моего «Я» - 25 ч.			
1.	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
2.	Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3.	Повторение. Я в школе. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
4.	Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
5.	Повторение. Вопросы: “Это кто? Это что?”. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
6.	Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
7.	Повторение. Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
8.	Входная контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
9.	РНО. Повторение темы «Добрый день!»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
10.	Люблю чистоту. Моё тело.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

11.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
12.	Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
13.	Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
15.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
16.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У него есть/нет»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
17.	Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
18.	Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
19.	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
20.	Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
21.	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
22.	Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
23.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
24.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
25.	Проверочная работа по темам «Мир моего «Я».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	«Мир моих увлечений» - 7 ч			
26.	РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
27.	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
28.	Одежда. Составление диалога с антонимами	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
29.	Одежда. Времена года. Вопрос “Где?”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
30.	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
31.	Составление устного рассказа по теме «Одежда»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
32.	Одежда. Повторение и закрепление. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

	Мирвокругменя. – 21 ч.			
33	Домашние животные. Частица “түгел”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
34	Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
35	Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
36	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
37	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
38	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
39	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «э», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
40	Мой домашний питомец. Составление рассказа.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
41	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
42	Сказка «Теремок».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
43	Текст «В цирке».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
44	Практическая работа по теме «Животные».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
45	Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
46	Времена года. Прогноз погоды	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
47	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
48	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?» Окончание –лы/-ле у прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
49	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
50	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
51	Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
52	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
53	Практическая работа по теме «Прогноз погоды».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3 ч			
54	Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

55	Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени и в 3 лице единственном числе.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
56	Контрольная работа по теме «Прогноз погоды». Города и районы Татарстана.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мирвокругменя - 7			
57	РНО. Мой день. Кто/ что любит делать?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
58	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
59	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
60	Текст «Кырмакч». Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
61	Комикс «Артур». Слова: «иртәнге, төшке, кичке»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
62	Составление диалога – расспроса «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
63	Проектная работа «Мой день»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мирвокругменя – 9 ч.			
64	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокыбүлмәсе, газ плитәсе)	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
65	Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
66	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
67	Имена существительные в направительном падеже. Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
68	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
69	Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание “Что есть в комнате?”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
70	Рассказ - описание “Моя квартира”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
71	Текст “На чердаке”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
72	Развитие речи. К. Чуковский “Мой додыр”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мирвокругменя – 5 ч			
73	Овощи и фрукты. Имена прилагательные	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
74	В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч].	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

75	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравится? Почему? Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
76	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/ -рәк)	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
77	Развитие речи. Сказка “Репка”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мирмоего «Я» - 8 ч.			
78	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
79	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
80	Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
81	Приятного аппетита! Посуда	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
82	Что будем готовить? Гарниры.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
83	Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
84	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
85	Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 16 ч			
86	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
87	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
88	Татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
89	Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
90	Составление диалога – расспроса о любимых блюдах	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
91	Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
92	Текст «Завтрак в моей семье».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
93	Итоговая контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
94	РНО. Праздники. День рождения.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
95	Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
96	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
97	Какой сегодня праздник? День защиты детей	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
98	Праздники. Новый год.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
99	Праздники. День защиты детей.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
100	Праздники. Сабантуй.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

		selam/tatar/		
101	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
102	Обобщающее повторение	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я» Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения				
1.1.	Добрый день!	6		Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
1.2.	Распорядок дня	5		
1.3.	Какие сегодня уроки?	11		
	Хорошая профессия	8		
	Итого по разделу	30		
Раздел 2. Мир моих увлечений Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы				
2.1.	Спорт	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
2.2.	Любимые занятия	9		
2.3.	Любимая игра	5		
	Итого по	21		

	разделу			
Раздел 3. Мир вокруг меня День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.				
3.1.	В супермаркете	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
3.2.	В городе	9		
3.3.	Транспорт	7		
3.4.	В зоопарке	12		
	Итого по разделу	37		
Раздел 4. Моя Родина Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов				
4.1.	Люблю свой родной край!	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
4.2.	Столица	8		
	Итого по разделу	15		
Общее кол-во часов по программе		102		

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№	Темаурока	Электронные (цифровые) образовательныересурсы	Дата	
			План	Факт

	Мирмоего «Я»- 6ч.			
1.	Приветствие. Развитие диалогической речи «Во сколько?» Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2.	В школе на уроке. Что делает/ не делает. Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3.	Развитие диалогической речи. У него есть. Категория принадлежности существительных в 3 лице «Аның ... бар».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4	Летом в деревне. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5	Утро. Собираюсь в школу.Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6	Комикс « Утро Маши 1-го сентября». Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 37 ч			
7	Супермаркет. Магазины.Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8	Я покупаю продукты. Сколько стоит? Конструкция «Мина ... кирэк».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
9	В магазине одежды. Я покупаю. Конструкция «Мин ... сатыпалам».Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
10	В магазине спорттоваров. Конструкция «Мин ... сатыпалам».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11	В книжном магазине. Сколько стоит? Конструкция «Ничэ сум тора?».	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		
12	В магазине игрушек. Что можно купить в супермаркете? Словарный	УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	диктант			
13	В супермаркете. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
14	В магазине игрушек. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
15	Комикс «Мама, купи мне». Развитие диалогической речи.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
16	Город. Я живу в городе. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
17	В городе. Послеложные слова перед, за, на около, под.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
18	Город. Конструкция «Я иду в ...». Имена существительные в направительном падеже.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
19	Город. Спряжение глагола <i>бар</i> . Нераспространенные и распространенные простые предложения	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
20	Проверочная работа по теме «В городе»	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
21	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «В городе» Нераспространенные и распространенные простые предложения	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
22	Транспорт. Все виды транспорта. Имена существительные.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
23	Транспорт. Конструкция «Сиңа нинди транспорт ошый?». Развитие диалогической речи.	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
24	Еду на транспорте. Конструкция «Мин ... белэн барам». Спряжение глаголов <i>бар, кайт, кит, оч, йөз</i> .	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
25	Метро. Послелог <i>кадар</i> . Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		
26	В школу на транспорте. Развитие диалогической	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/		

	речи.Нераспространенные и распространенные простые предложения			
27	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Транспорт». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
28	В большом городе. Текст «Я живу в городе». Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
29	Виды транспорта.Производные имена существительные с аффиксами -чы / -че	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
30	Проектная работа «Город моей мечты» Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
31	В большом городе. Текст «Я живу в городе».Производные имена существительные с аффиксами -чы / -че	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
32	В зоопарке. Имена существительные. Нәрсә?	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
33	Обитатели зоопарка. Имена существительные. Аудирование.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34	Дети в зоопарке. Работа с текстом. Глаголынастоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
35	Описание животных зоопарка. Глаголынастоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
36	Идем с друзьями в зоопарк.Глаголы желательного наклонения. Конструкции « <i>барыргәтели, күрергәтели, кары йсы килә</i> ».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
37	Я был в зоопарке. Развитие монологической речи.Производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез			
38	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Зоопарк»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
39	Проверочная работа по теме «В зоопарке»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

40	Текст «В зоопарке». Производные имена прилагательные с affixами -лы / -ле; -сыз / -сез	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
41	Аудирование. Текст «Обезьяна». Производные имена прилагательные с affixами -лы / -ле; -сыз / -сез	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
42	Текст «Обезьяна» Ответы на вопросы. Производные имена прилагательные с affixами -лы / -ле; -сыз / -сез	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
43	Практическая работа. В зоопарке у меня есть друг.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
	Моя Родина – 7 ч			
44	Континенты и страны. Кто где живет. Развитие монологической речи.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
45	Разговариваем по-... . Производные наречия. Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
46	Мой родной край – Татарстан. Склонение имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
47	Еду за границу. Склонение имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
48	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
49	Текст «Мой родной край – Татарстан». Количественные и порядковые числительные (100–1000)	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
50	Проектная работа «Я – экскурсовод». Количественные и порядковые числительные (100–1000)	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 9 ч.			
51	Разные профессии. Образование имен существительных affixами –чы/че	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
52	Профессии моих родителей. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
53	Профессии бабушки и дедушки. Склонение имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
54	Наши школьные повара. Развитие диалогической речи.	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		

	Имена прилагательные в сравнительной степени			
55	Творческие профессии.Имена прилагательные в сравнительной степени	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
56	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
57	Профессии. Практическая работа « Я- журналист»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58	Отгадай! Кто это? Загадки. Имена прилагательные в сравнительной степени	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
59	Текст «Самые нужные профессии» Имена прилагательные в сравнительной степени	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 7 ч			
60	Спорт. Виды спорта. Спряжение глаголовнастоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
61	Правила ЗОЖ. Глаголы повелительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
62	Олимпийские игры. Универсиада. Развитие письменной речи.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
63	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Спорт». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
64	Известные спортсмены. Количественные и порядковые числительные (100–1000)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
65	Текст «Сабантуй. Состязания на празднике.»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
66	Сказка «Гимнастика и разминка»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 7 ч			
67	Распорядок дня. Вопросительное местоимение «ничәдә?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
68	Время. Во сколько часов? Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
69	Распорядок дня Артура. Спряжение глаголов настоящего времени .	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
70	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

71	Практическая работа по теме “Распорядок дня”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
72	Развитие речи. Текст «День Неуспевайки»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
73	Развитие речи. Сказка «Волшебная страна Часы»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 9 ч			
74	Расписание уроков. Дни недели. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
75	Неделя упрямого мальчика. Конструкция <i>ярата/яратмый</i> .	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
76	Верю - не верю. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени – ды/де, ты/те. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
77	Стихотворение Г. Зайнашевой «В одной неделе сколько дней?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
78	Комикс “ Назовем дни недели!”. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
79	Комикс “ Назовем дни недели!”. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
80	Развитие речи. Текст “Вот такая большая рыба!” Порядок слов в татарском предложении	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
81	Чем занимаемся в выходной день. Монолог. Порядок слов в татарском предложении	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
82	Сказка “ Петух и лиса”. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 12 ч			
83	Любимые занятия.Глаголов настоящего времени.	УМК«Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
84	Я умею/не умею делать. Конструкция “ Мин ... беләм/белмим”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
85	Я умею играть. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
86	Спряжение глаголов настоящего и определенного прошедшего времени. Развитие диалогической речи	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
87	Распорядок дня моих друзей. Утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего и определенного прошедшего	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	времени			
88	Вчера – сегодня! Развитие монологической речи. Порядок слов в татарском предложении	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
89	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мои любимые занятия»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
90	Любимые игры. В игровой. Конструкция “уйнарга яратам/яратмыйм”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
91	Мы играем в разные игры. Спряжение “уйнарга ярата”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
92	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Любимые игры»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
93	Сказка «Чәчкә». Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
94	Сказка «Чәчкә». Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Моя Родина – 5 8ч			
95	Столица. Бюро находок. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гән, кан/кән	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
96	Москва – столица России. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гән, кан/кән. Утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего неопределенного времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
97	Достопримечательности Москвы.Послелог - <i>кадәр, соң.</i>	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
98	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума за год.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
99	Комикс “В метро”. Количественные и порядковые числительные (100–1000) Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәркибете	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
100	Текст “Метро”. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәркибете	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

101	Обобщающее повторение. Порядок слов в татарском предложении	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		
102	Промежуточная аттестация	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/		

Тематическое планирование. 4 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей. Кем хочешь стать?	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татар мультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
1.2.	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	8		
1.3.	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	16		
	Итого по разделу	33		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1.	Мое свободное время. Красота.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал
2.2.	Путешествия. Куда поедет?	8		
2.2.	Каникулы. Сегодня, что готовим? Пишу письма	13		
	Итого по разделу	30		

				Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мирвокругменя				
3.1.	Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.	8		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	9		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итогopазделу	17		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. МояРодина				
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Погода родного края. Народы Республики Татарстан. НародыРеспублики Татарстан.	19		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
4.3	Детскиеписатели и поэты.	3		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итогopазделу			Татарский образовательный портал

				Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе	102			

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№	Темаурока	Электронные (цифровые) образовательныересурсы	Дата	
			План	Факт
	МояРодина - 8 ч.			
1.	Россия – наша Родина. Страны и области. Имена существительные в исходном и местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
2.	Летом кто где был? Имена существительные в направительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
3.	Где на каком языке разговаривают? Наречиясравнения и уподобления.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
4	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Россия – наша Родина»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
5	Россия – нашаРодина.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
6	Работа с текстом «Россия – наша Родина»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
7	Рассказмоегодедушки – моряка.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
8	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Летние каникулы».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мирмоихувлечений – 13 ч			
9	Куда поедem? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барыргатели».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
10	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барыргатели».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
11	Входнаяконтрольнаяработа.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
12	РНО. Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барыргатели/ теләми».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
13	Что делают в путешествиях? Конструкция	УМК «Сәлам» //URL: http://		

	«...күрәсе килә/ килми».	selam/tatar/		
14	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Куда поедем». Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
15	Пишу письма. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
16	Общаюсь с другом. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
17	Что делают на почте? Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
18	Путешествие на Красную поляну.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
19	Комикс «Летний отдых».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
20	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Пишу письма».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
21	Работа с текстом «Сказка о письме».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мирвокругменя – 7 ч			
22	Мои родственники и друзья. Составные имена существительные. Конструкция «...күрәсе килә/ килми».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
23	У кого какой характер? Производные имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
24	Проект «Древо жизни».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
25	Совместные интересы. Парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
26	Контрольная работа по теме «Мои близкие и друзья»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
27	Текст «Бабушке 90 лет».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
28	Сказка «Госпожа Аккуратность».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 9 ч			
29	РНО. Я и моя семья. Кем хочу стать? Производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
30	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «...буласымкилә»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
31	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «...буласымкилә»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
32	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Близкие и друзья». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
33	Текст «Самые нужные профессии».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

34	Великие ученые Каюм Насыйри и Константин Ушинский	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
35	Сказкаобисчезнувшихпрофессиях.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
36	Сказкаобисчезнувшихпрофессиях.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
37	Ленар Шаех «Кто кем станет?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мирмоихувлечений – 8 ч			
38	Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
39	Красота. Стиль одежды. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
40	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
41	Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
42	Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
43	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Красота»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
44	Текст «Современнаяодежда».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
45	Текст «Сокровище»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мирвокругменя – 9 ч			
46	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
47	Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Имена существительные в винительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
48	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде летом?» Имена существительные в винительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
49	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде осенью?» Имена существительные в винительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
50	Рецептовощногосалата.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
51	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Животный и растительный мир». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
52	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Помогаю в огороде»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
53	Сказка «МедведьАппас»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
54	Филиппинская народная сказка «Откуда появились бабочки?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мирмоихувлечений – 9 ч			

55	Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
56	Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лица и числам	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
57	Проект «Рецепт любимого блюда».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
58	Развитие диалогической речи «Кулинарное шоу»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
59	Развитие монологической речи «Любимое блюдо моей семьи»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
60	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
61	Текст «Завтрак моей семьи»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
62	Практическая работа. Аудирование «Любимые блюда моей семьи»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
63	Текст «Секрет»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 16 ч.			
64	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
65	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
66	Диалог «У врача» Части тела. Склонение имени существительного по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
67	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
68	Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
69	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Будь здоров»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
70	Мое здоровье. Части тела.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
71	Диалог расспрос “Внешний вид”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
72	Развитие монологической речи “Мой внешний вид”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
73	Развитие диалогической речи “Каким должен быть хороший ученик?”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
74	Развитие монологической речи “Описание внешнего вида человека”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
75	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Внешний вид» Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
76	Практическая работа. Диалог «У врача» Части тела.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
77	Сказка “Полезное молоко”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

78	Текст «Идеальный футболист»	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
79	Практическая работа. Мое здоровье. Что можно делать, а что нельзя?	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 12 ч			
80	Погода родного края. Сегодня какая погода?	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
81	Прогноз погоды в Татарстане, в России и в других континентах. Производные имена прилагательные.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
82	Прогноз погоды в Татарстане, в России. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
83	Описание по картине “В каком городе какая погода?” Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
84	Прогноз погоды в городах Татарстана. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
85	Развитие диалогической речи «Какая погода сегодня?» Наречия времени.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
86	Одеваемся по погоде. Использование в предложениях союза “чөнки”, “ләкин”; относительного слова “шуңа күрә”	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
87	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Погода родного края»	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
88	РНО. Детские писатели и поэты. Каюм Насыри.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
89	Описание по картине “Зима в России”. Имена прилагательные в превосходной степени.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
90	Урок – игра «Я телеведущий прогноза погоды»	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
91	Текст “Летний отдых”	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мирное «Я» - 11ч			
92	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
93	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
94	Вежливые слова. Правила этикета.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
95	Проект «Распорядок дня летом»	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
96	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
97	Итоговая контрольная работа за год	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		

98	Практическая работа. Вежливые слова. Правила этикета.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
99	Текст “Плаксивый петух”	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
100- 102	Обобщающее повторение			